

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института педагогики и психологии  
Рудь М.В.  
« 15 » апреля 20 24 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Специальная педагогика и психология**

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – «Психолог образования»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс 3 (5 семестр ОФО) курс

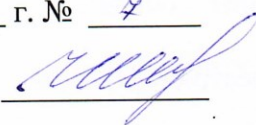
Луганск, 20 24

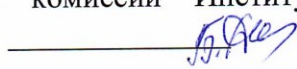
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки: Психолог образования очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. No 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. No 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года No 514н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции  
Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 7  
Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики  
и психологии  
Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 7  
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и  
психологии  Дьяченко Б.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования  Савенков В.В.

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Специальная педагогика и психология» является формирование у студентов знаний об особенностях психического развития лиц с ОВЗ, с целью решения профессиональных задач педагогического образования; в овладении знаниями об абилитации, социализации и интеграции в социум лиц с ОВЗ.

#### Задачи:

- 1) Изучить основные понятия специальной психологии, методы, основные отрасли специальной психологии, сформировать первичные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
- 2) Изучить механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;
- 3) Раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;
- 4) Ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза;
- 5) Сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин: «Практики психолого-педагогического модуля».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по<br>ФГОС ВО                                                                        | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по<br>дисциплине                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Универсальные                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.<br>УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.<br>УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. | <b>Знает:</b> типологию нарушенного развития.<br><b>Умеет:</b> применять специальные технологии формирующую систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br><b>Владеет:</b> приемами и техниками коммуникации с лицами с ОВЗ. |

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                             | Объем часов / зач. ед.        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|
|                                                                                | Очная форма                   | Заочная форма |
| <b>Общая учебная нагрузка</b>                                                  | <b>72 ч<br/>( 2 зач. ед.)</b> |               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)<br/>в том числе:</b> | <b>24</b>                     |               |
| Лекции                                                                         | 8                             |               |
| Семинарские занятия                                                            | -                             |               |
| Практические занятия                                                           | 16                            |               |
| Лабораторные работы                                                            | -                             |               |
| Контрольные работы                                                             | -                             |               |
| Курсовая работа / курсовой проект                                              | -                             |               |
| Другие формы организации учебного процесса                                     | 4                             |               |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>                           | <b>44</b>                     |               |
| <b>Форма аттестации</b>                                                        | <b>зачет</b>                  |               |

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.** Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Методы специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития.

**Тема 2. Дизонтогении.** Понятие дизонтогении. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития.

**Тема 3. Типология отклоняющегося развития.** Психология лиц с интеллектуальными нарушениями. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психопатии. Акцентуации.

**Тема 4. Современная система специального образования.** Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество. Инклюзивная форма обучения.

#### 4.3. Лекции

| № п/п | Название темы                                                                                 | Объем часов      | Объем часов   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
|       |                                                                                               | Очная форма      | Заочная форма |
|       |                                                                                               | <b>5 семестр</b> |               |
| 1     | Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Факторы психического развития человека. | 2                |               |
| 2     | Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).                                                  |                  |               |

|               |                                                                                                                             |          |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 3             | Психология умственно отсталого ребенка.                                                                                     | 2        |  |
| 4             | Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).         |          |  |
| 5             | Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).                 |          |  |
| 6             | Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | 2        |  |
| 7             | Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.                                                                      |          |  |
| 8             | Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.          | 2        |  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                             | <b>8</b> |  |

#### 4.4. Практические занятия

| № п/п         | Название темы                                                                                                       | Объем часов      |               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
|               |                                                                                                                     | Очная форма      | Заочная форма |
|               |                                                                                                                     | <b>6 семестр</b> |               |
| 1             | Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Факторы психического развития человека.                       | 2                |               |
| 2             | Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).                                                                        | 2                |               |
| 3             | Психология умственно отсталого ребенка.                                                                             | 2                |               |
| 4             | Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР). | 2                |               |
| 5             | Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).                                                               | 2                |               |
| 6             | Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).                                                               | 2                |               |
| 7             | Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).                                                               | 2                |               |
| 8             | Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.                                               | 2                |               |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                     | <b>16</b>        |               |

#### 4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название раздела / темы | Вид самостоятельной работы                      | Объем часов |               |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|-------------|---------------|
|       |                         |                                                 | Очная форма | Заочная форма |
| 1     | Ранний детский аутизм   | - изучение рекомендуемой научно-педагогической, | 10          |               |

|               |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|               |                                                                                                     | психологической, медицинской литературы;<br>- обзор электронных источников информации по теме лекции;<br>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану                                                        |           |  |
| 2             | Дети с неврозами                                                                                    | - подготовка и презентация сообщений по теме;<br>- выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий;<br>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану                             | 5         |  |
| 3             | Дети с начальными проявлениями психических заболеваний                                              | - подготовка конспекта темы согласно представленному плану;<br>- подготовка презентации на тему: «Сравнительная характеристика начальных проявлений эпилепсии, шизофрении и раннего детского аутизма (Каннера, Аспергера)» | 5         |  |
| 4             | Коррекция и семейное воспитание аномальных детей                                                    | - сравнительная характеристика подходов к коррекции аномальных детей в работах разных авторов;<br>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану;                                                              | 5         |  |
| 5             | Акцентуации                                                                                         | - рассмотреть случай психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма;<br>- дать рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению ребенка письменно                                          | 9         |  |
| 6             | Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции. | - описание психологической сущности СДВГ;<br>- раскрытие перспектив его преодоления и прогноз;<br>- подготовка к контрольной работе;<br>- подготовка к экзамену.                                                           | 5         |  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            | <b>44</b> |  |

#### 4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальная психология» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Елецкая, О. В. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, В.М. Сорокин, М.В. Матвеева и др. , под общ. ред. О.В. Елецкой. – Москва : ВЛАДОС, 2020. – 575 с. – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html> 2. Козьяков Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с.

3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех - Минск : РИПО, 2017. - 218 с. - ISBN 978-985-503-718-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037188.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 224 с.

2. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе : монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 203 с.

3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с.

#### **в) интернет-ресурсы:**

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (14.06.2020).

2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (14.06.2020).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая

обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**9. Лист дополнений и изменений**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Дата<br/>внесения<br/>изменения /<br/>дополнения</b> | <b>Основание</b> | <b>Содержание изменения /<br/>дополнения</b> | <b>Лица, подтверждающие<br/>изменение / дополнение</b> |                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                  |                                                         |                  |                                              | <b>Заведующий<br/>кафедрой<br/>Чубова И.И</b>          | <b>Директор<br/>Института<br/>Рудь М.В.</b> |
|                  |                                                         |                  |                                              |                                                        |                                             |
|                  |                                                         |                  |                                              |                                                        |                                             |
|                  |                                                         |                  |                                              |                                                        |                                             |
|                  |                                                         |                  |                                              |                                                        |                                             |